СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«6В01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, _ 6В01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинарсабақтар(СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
97329 - Инклюзивтік білім беруде ЕБҚ бар оқушыларды сүйемелдеу бойынша тьютор қызметіндегі инновациялық технологиялар	98	15	30	-	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы**
Оффлайн/онлайн/ гибрид бірін таңдау	Қолданбалы Б	Проблемалық-әдістемелік дәрістер	міндеттерді шешу, тапсырмаларды жобалау, талдау, шығармашылық жұмыс	Жазбаша емтихан */Оффлайн/*
Дәріскер(лер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			Кесте бойынша
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com			
Телефоны:	+7700 777 0310			
Ассистент(тер)	Мурзагулова М.Д., Жумабекова Қ.Б.			
e-mail:				
Телефоны:				

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*** Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	**ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Пәннің мақсаты: ЕҚ бар студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуде тьютордың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер: ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау алгоритмін түсіндіре алады; білім беру процесінде студенттерді психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етудің мазмұны мен әдістерін анықтау; ЕҚ бар студенттермен жұмыс істеуде инновациялық түзету, дамыту және оңалту технологияларын қолдану; ЕҚ бар студенттердің дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере	ОН 1 - ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау алгоритмін талдау және түсіндіре алу	ЖИ 1.1 Курстың негізгі ұғымдарын қалыптастыру:" инновациялық технологиялар"," тьютор"," инклюзивті орта","инклюзивті кеңістік". ЖИ 1.2 тьютор қызметіндегі инновациялық технологиялардың функциялары, факторлары, принциптері, ерекшеліктері туралы білімді игеру.
	ОН 2 -оқу процесінде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен тәсілдерін анықтау	ЖИ 2.1 психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау және жүргізу ЖИ 2.2 инклюзивті білім беру жүйесіне инновациялық технологияларды қолдану қабілетін көрсету
	ОН 3-ЕБҚ бар оқушылармен жұмыста инновациялық түзету-дамыту және оңалту технологияларын қолдану	ЖИ 3.1 инклюзивті білім беру ортасын диагностикалаудың диагностикалық әдістері туралы білімді көрсету; ЖИ 3.2 ерекше білім беру

отырып, жеке **бағдарламаларды әзірлеу.**		қажеттіліктері бар оқушылармен түзету және оңалту жұмыстарын ұйымдастыру.
	ОН 4 - ЕБҚ бар оқушылардың психофизиологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын жобалау және іске асыру.	ЖИ 4.1жеке білім беру бағдарламаларын қолдана отырып білім алушылардың қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын қолдау ЖИ 4.2 оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тьюторлық қызметті ұйымдастыру
	ОН 5 - білім беру үдерісін сүйемелдеу және ЕБҚ бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі инновацияларды іске асыру үшін психологиялық-педагогикалық бағдарламалар әзірлеу.	ЖИ 5.1оқу процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу элементтерін қолдану ЖИ 5.2инновациялық технологияларды пайдалану мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуде қалыптасқан құзыреттерді қолдану
Пререквизиттер	Педагогика, Психология	
Постреквизиттер	Педагогикалық тәжірибе	
Оқу ресурстары	**Әдебиет:** негізгі, қосымша. **Негізгі:** 1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: из опыта работы. – Изд. 2-е, перер. и доп. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 **2.** Магауова А.С., Махамбетова Ж.Т.Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие.- Алматы: Казак университеті, 2019.- 180 с. 3. Мовкебаева З.А., Искакова А.Т., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А.,Закаева Г. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). - Алматы: L-Pride, 2013-280 с. 4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2008. 5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. (Смолик), Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.: СФК-4. Александрович, Н. И. Система планирования и организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра/ Н. И. Александрович //Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал/ учредитель: Межрегионал. обществ.орг. "Ассоц. работниковсоц. служб". - М., 2011. - № 11 6. Tim Loreman, Joanne Deppler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom” RoutledgeFalmer, London and New York, 2005. 7. Daniels E.R. & Stafford K. (2009). Chapter 3: Observations and Assessment. Creating Inclusive Classrooms. Washington D.C.: Children’s Resources International. **Қосымша:** *1.Поникарова В.Н.* Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопас-ного развития личности: Моногр. / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. Череповец: ЧГУ, 2014. - С.256–270. *2.Ливенцева Н.А.* Проблемы практической реализации инклюзивного об-разования в США	

	и странах Европы // Современная зарубежная психология. 2012. №1. С.20–29. 3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Текст] / В. В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с. 4. Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК-/ Ногайбаева Г. и др./- Астана: АО ИАЦ, 2017 – 185 с. **Интернет-ресурстар:** 1.Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43983_full.shtml [О мониторинге инклюзивного процесса в образовании - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии] 2.Зыбарева Н.Н.Тьюторское сопровождение инклюзивного образованияhttps://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/#: 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223292 3. http://elibrary.ru/item.asp?id=21240565
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялықсаясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады. ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді. **Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докоранттардыңғылыми-зерттеужұмысы– бұл оқу үдерісініңтереңдетілуі. Олтікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылыми және жобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлықдеңгейлеріндегі білім алушылардыңөзіндікжұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді. **Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. **Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖ білім алушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/е-s.ramazanovakz@gmail.com байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. **МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				**Бағалау әдістері**
Баға	**Баллдардың сандық баламасы**	**%мәндегі баллдар**	**Дәстүрлі жүйедегі баға**	**Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелері мен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Жақсы	табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. **Жиынтық бағалау** – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		

Формативті жәнежиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылыққызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	**Тақырып атауы**	**Сағат саны**	**Макс. балл**
	МОДУЛЬ 1. Инклюзивті білім берудегі тьютор қызметінің теориялық негіздері		
1	**Д1.**Қазіргі кезеңде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін білім берудің қолжетімділігі проблемасы.	1	2
	СС 1. ҚР-дағы инклюзивті білім берудегі тьютор қызметінің қазіргі жағдайы.	2	8
2	**Д2.** Инклюзивті мектепте оқу процесінде инновациялық технологияларды қолданудың ерекшеліктері мен ерекшеліктері.	1	2
	СС 2.Инклюзивті мектептегі Тьютор және оның негізгі функциялары.	2	8
	ОБӨЖ 1. орындау бойынша кеңестер		
3	**Д3.**Білім берудегі инклюзивті тәсіл және тьютор қызметіндегі инновациялық технологиялардың жіктелуі	1	2
	СС 3.Инклюзивті мектепте тьюторлардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуінде түзету-дамыту және оңалту технологияларын қолдану ерекшеліктері	2	8
	БӨЗ 1. "Инклюзивті тәжірибесі бар заманауи мектептегі тьютордың рөлі"тақырыбында эссе жазыңыз.		15
	МОДУЛЬ 2. Тьютор қызметіндегі инновациялық технологиялар		
4	**Д4.**Тьютордың көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істеу процесінде түзету-дамыту және оңалту инновациялық технологияларының мүмкіндіктері.	1	2
	СС 4.Көру қабілеті бұзылған оқушыларға тьютордың психологиялық-педагогикалық қолдауы	2	8
5	**Д5.**Тьютордың есту қабілеті бұзылған оқушылармен жұмыс процесінде инновациялық технологияларды қолдану	1	2
	СС 5.Тірек-қимыл аппараты проблемалары бар, сондай-ақ соматикалық аурудан туындаған денсаулығының бұзылуы бар оқушыларды қолдау технологиялары	2	8
	ОБӨЖ2. ОБӨЖ 2орындау бойынша кеңестер		
6	**Д6.**Адаптивті оқыту жүйесінің технологиясы. Инклюзивті білім беруде адаптивті құрылғылар мен бағдарламаларды қолдану	1	2
	СС 6.Тьютор қызметінде Денсаулық сақтау технологияларын қолдану	2	8
7	**Д7.**Инклюзивті тәжірибедегі оңалту жұмысының технологиялары	1	2
	СС 7.Инклюзивті білім беру мекемесінде білім алушыларды оңалту: психологиялық өтемақы, Әлеуметтік-психологиялық бейімделу және білім беру кеңістігіне интеграция	2	8

	БӨЗ 2. Эссе жазыңыз:"Инклюзивті мектепте мұғалімнің пән мұғалімімен қарым-қатынасы".		15
Аралық бақылау 1			**100**
8	**Д8.**Тьютор қолданатын әртүрлі инновациялық технологиялар: мамандандырылған оқыту бағдарламалары, ЕБҚ бар студенттердің қажеттіліктеріне бейімделген бағдарламаларды пайдалану.	1	2
	СС 8.ЕБҚбар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудегі түзету-дамыту және оңалту технологиялары.	2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3орындау бойынша кеңестер		
9	**Д9.**Оқу және жазу технологиялары, инклюзивті білім берудегі визуалды көмекші құралдар және оларды қызметте қолдану.	1	2
	СС 9.Тьютордың инклюзивті білім беруде ЕБҚ бар оқушылармен арт-технологияларды қолдану ерекшеліктері	2	8
	БӨЗ3. Шағын конференция. Өткен дәріс тақырыптарының бірін таңдап баяндама жасаңыз.		5
10	**Д10.**Білім беру процесінде балаларда туындайтын оқу және мінез-құлық қиындықтарын түзету технологиялары.	1	2
	СС 10. Инклюзивті практикасы бар жалпы білім беретін мектепте оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыруға тьютордың көмегі (пән және сынып өзіңіздің таңдауыңыз бойынша)	2	8
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4орындау бойынша кеңестер		
11	**Д11.**Әлеуметтік (өмірлік) құзыреттерді, оның ішінде қабылдауды, толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған технологиялар.	1	2
	СС 11.Денсаулық мүмкіндігі шектеулі (ДМШ)балалардың өмірлік тұрақтылығын тәрбиелеу технологиялары.	2	8
12	**Д 12.**Инклюзивті білім беру мекемесінде ЕБҚ бар адамдар үшін оңалту көмегі кабинетін жабдықтау және безендіру.	1	2
	СС 12.Тьютордың әлеуметтік (өмірлік) құзыреттерді қалыптастыруға, оның ішінде қабылдау, толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған технологияларды пайдалануы	2	8
	БӨЗ4.Инклюзивті мектепте бастауыш сынып оқушыларын тиімді әлеуметтендіру бойынша тьюторлық жұмыс бағдарламасын жасаңыз		5
13	**Д 13.**Тьютордың қызметінде ЕБҚ бар оқушылармен әлеуметтік ойын технологияларын қолдану	1	2
	СС 13.Инклюзивті тәсілдегі жетістіктерді бағалау технологиялары.	2	8
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5орындау бойынша кеңестер		
14	**Д14.**Психологиялық-педагогикалық оңалту процесі. Психологиялық-педагогикалық оңалту әдістері мен құралдарын таңдау.	1	2
	СС 14.Психологиялық-педагогикалық оңалту әдістері және оларды инклюзивті білім беру жағдайында қолдану	2	8
	БӨЗ5. Бір оқу жылына арналған инновациялық технологияларды пайдалана отырып, ЕБҚ бар оқушылармен тьютордың жұмыс жоспарын жасаңыз		5
15	**Д15.**Тәрбиешінің ЕБҚ бар балалардың ата - аналарымен өзара әрекеттесуі	1	2
	СС 15.Заманауи инклюзивті мектептің тәрбиешісінің біліктілігін арттыру және өзін-өзі тәрбиелеу процесі.	2	8
	БӨЗ 6. Заманауи инклюзивті мектеп тәрбиешісінің моделін жасаңыз. Инклюзивті практикасы бар мектепке тьюторларды, педагог-ассистенттерді даярлау мәселесі бойынша конференция материалдарын оқып, талдаңыз.		5
Аралық бақылау2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

Декан ______________________ **Б.Б. Мейрбаев**

Кафедра меңгерушісі______________________ **Н.С. Әлқожаева**

Дәріскер______________________ **С.А.Рамазанова**

Жазбаша жұмыс (50% ден100% РК)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Теориялардытүсіну және дарындыбалаларменпедагог-психологтыңкәсібиіс-әрекетініңтұжырымдамалары	Теорияларды, ұғымдардытереңтүсіну. Негізгідереккөздерге сәйкес және сәйкессілтемелер (цитаталар) беріледі.	Теориялар, ұғымдартуралытүсінікНегізгідереккөздергесілтемелер (тырнақшалар) берілген.	Дарындыбалаларменпедагог-психологтыңкәсібиіс-әрекетініңтеориялары мен концепцияларынтүсінуініңшектеулілігі. Негізгідереккөздергешектеулісілтемелер (дәйексөздер) берілген.	Педагог психологының кәсібиіс-әрекетініңтеорияларын, концепцияларынүстірттүсіну/түсінбеу. Негізгідереккөздергетиістісілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Негізгімәселелердітүсіну	Негізгіұғымдардыжақсыбайланыстырады. Эмпирикалықзерттеулердіңдәлелдеріmegендәлелдердітамашақолдау (мысалы, сұхбатнемесестатистикалықталдау).	Ұғымдардыпрактикалықдеректерменбайланыстырады. Эмпирикалықзерттеулердіңдәлелдеріmeндәлелдердіқолдайды.	Кәсібитүсініктер мен практикалықтәжірибеарасындағышектеулібайланыс. Эмпирикалықзерттеудәлелдемелерін шектеуліпайдалану.	Кәсібиконцепциялар мен практикалықтәжірибеарасындағыбайланыс аз немесемүлдем жоқ.Эмпирикалықзерттеулерді аз немесемүлдем колданбау.
Педагогикалықпсихологтыңкәсібиқызметінжетілдірубойыншасаясатнемесепрактикалықұсыныстар/ұсыныстарұсынысы	Педагог психологтыңкәсібидағдыларындамытубойыншақұзыреттісаясижәне/немесепрактикалықұсыныстарды, ұсыныстардыұсынады	Педагог психологыныңкәсібиқызметінжетілдірубойыншакейбірсаясижәне/немесепрактикалықұсыныстарды, ұсыныстардыұсынады	Шектелгенсаясатжәне кең практикалықұсыныстаремес. Ұсыныстарманызды емес, мұқиятталдауғанегізделмеген және таяз.	Саясатпенпрактикалықкеңестер аз немесемүлдем жоқнемесе өте төмен сапалыкеңестер.
Хат, АРА- стиль	Жазбаанықтықты, қысқалықты және дәлдіктікөрсетеді. АРА стилінқатаңсақтайды.	Жазба нақтылықты, қысқалықты және дұрыстықкөрсетеді. Негізінен АРА стилінұстанады.	Хатта кейбірнегізгікателер бар және оны жақсарту қажет. АРА стиліндеқателер бар.	Жазуытүсініксіз, мазмұнынқадағалауқиын. АРА стилінұстанудакөптегенкателер бар.